

PLAN DE TRANSICIÓN ENFOCADO EN EL ALUMNO

Este diagrama ofrece una lista de formas en las que las familias, los estudiantes y las escuelas/organizaciones pueden participar en el proceso de transición. Es importante señalar que hay un cambio de responsabilidad a medida que un estudiante se acerca a la transición a la edad adulta. Los estudiantes deben esforzarse por asumir una mayor responsabilidad por el proceso siempre que sea posible.

LAS FAMILIAS:

- Participan activamente
- Enfocado en el estudiante
- Consideran las fortalezas
- Fomentan el empoderamiento y la exploración
- Se enfocan en habilidades sociales básicas necesarias para el éxito posterior a la secundaria

LOS ESTUDIANTES:

- Están invitados a asistir y participar activamente en las reuniones de IEP, en el plan de transición, en las evaluaciones y en definir las metas
- Participan en las evaluaciones vocacionales
- Exploran activamente sus opciones académicas y profesionales
- Bajo un sistema de apoyo, practican sus habilidades de autorepresentación, autodeterminación y cómo revelar su discapacidad
- Trabajan en su desarrollo académico
- Trabajan para mejorar sus habilidades sociales y emocionales
- Trabajan para desarrollar sus aptitudes laborales y su capacidad para organizarse
- Son conscientes de los apoyos que necesitan en distintos contextos
- Saben describir su discapacidad
- Desarrollan su hoja de vida
- Practican sus habilidades para usar el computador y utilizar su correo electrónico
- Son más conscientes de usar Internet y redes sociales de una manera segura
- Son conscientes de cómo solicitar acomodaciones después de la escuela secundaria y de cómo abogar por ellas
- Son conscientes de cómo abogar por sí mismos y por sus necesidades en la vida diaria

ESCUELAS/AGENCIAS/SERVICIOS:

- Las escuelas y agencias se comunican entre ellas
- Ayudan al estudiante a aplicar a opciones postsecundarias mientras aún están en la secundaria
- Consideran los servicios que el estudiante pueda necesitar en agencias externas cuando se gradúe (salud mental, tecnología, recreación/social)
- Abogan por un sistema y prestación de servicios que sean colaborativos
- Están al tanto de los componentes del programa, las evaluaciones, las políticas, el ambiente y los apoyos que se ofrecen en las distintas escuelas, entrenamientos y programas postsecundarios
- Utilizan prácticas y lenguaje basados en las fortalezas de los estudiantes

**PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN
EXITOSA DE LAS METAS DE
POSTSECUNDARIA**