

UNA PREGUNTA, CINCO ENFOQUES

Para prepararme para la transición, algo en lo que quiero trabajar conmigo mismo o con mi hijo es _____.

Estas son algunas ideas en cómo puedo abordarlo...

1)

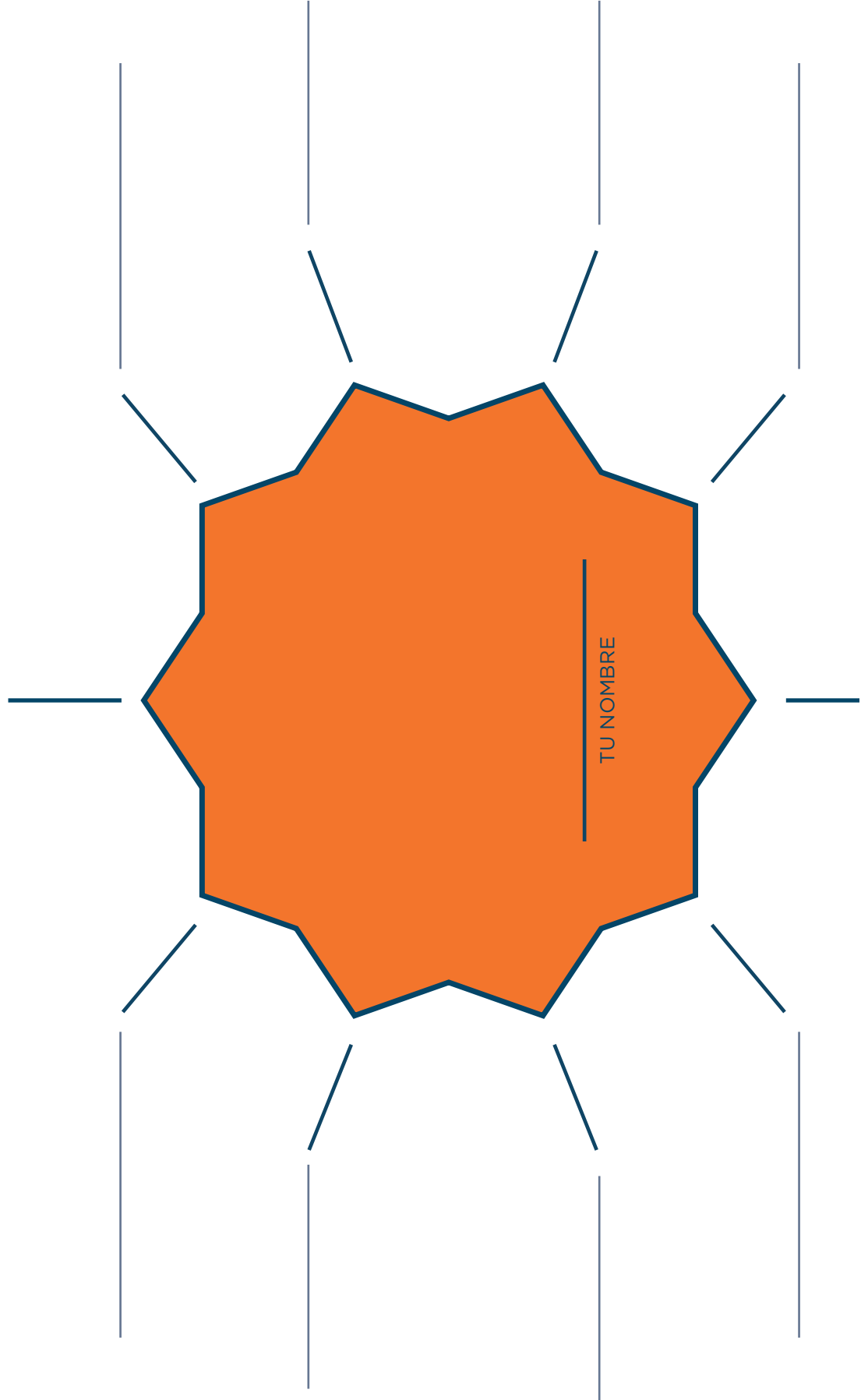
2)

3)

4)

5)

MI GENTE



PARA LOS PADRES



La idea de este documento es familiarizarte con los diferentes componentes que forman parte del plan de transición del IEP y así ayudarte a preparar tus ideas y las de tu hijo.

CUANDO TERMINE LA ESCUELA, MI HIJO QUIERE _____.

NECESARIO PARA EL PASO DE MI HIJO DE LA SECUNDARIA HACIA ACTIVIDADES DE POST-SECUNDARIA	SERVICIO/ACTIVIDAD	AGENCIA RESPONSABLE ¿Quién te ayudará con esto?
INSTRUCCIÓN (ACADÉMICAS) ¿Qué clases te ayudarán o necesitas tomar para lograr tus metas?		
SERVICIOS RELACIONADOS (TERAPIA DE HABLA, ASESORAMIENTO) ¿Qué otros apoyos o servicios necesitarás fuera de la sala de clases para cumplir tus metas?		
EXPERIENCIA EN LA COMUNIDAD ¿Qué pasantía u otras experiencias fuera de la escuela te ayudarán a alcanzar tus metas?		
MUNDO LABORAL Y OTROS OBJETIVOS DE LA VIDA ADULTA DESPUÉS DE LA ESCUELA ¿En qué otras cosas necesitas trabajar para estar preparado para la universidad?		
DESARROLLO DE HABILIDADES COTIDIANAS ¿Qué necesitas para aprender a ser más independiente o vivir por tu cuenta algún día?		
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN VOCACIONAL FUNCIONAL (POR LA ESCUELA) ¿Qué quieres hacer después de la secundaria? ¿Por qué? ¿Cuáles son tus fortalezas? ¿En qué áreas podrías mejorar?		

PARA LOS ESTUDIANTES

includenyc

Completa este documento en casa junto a su hijo para que sus ideas sean incorporadas en la reunión de IEP.
DESPUÉS DE LA ESCUELA, QUIERO _____.

NECESARIO PARA EL PASO DEL ESTUDIANTE DESDE LA SECUNDARIA HACIA ACTIVIDADES DE POST-SECUNDARIA	SERVICIO/ACTIVIDAD	AGENCIA RESPONSABLE ¿Quién te ayudará con esto?
INSTRUCCIÓN (ACADÉMICAS) ¿Qué clases te ayudarán o necesitas tomar para lograr tus metas?		
SERVICIOS RELACIONADOS (TERAPIA DE HABLA, ASESORAMIENTO) ¿Qué otros apoyos o servicios necesitarás fuera de la sala de clases para cumplir tus metas?		
EXPERIENCIA EN LA COMUNIDAD ¿Qué pasantía u otras experiencias fuera de la escuela te ayudarán a alcanzar tus metas?		
MUNDO LABORAL Y OTROS OBJETIVOS DE LA VIDA ADULTA DESPUÉS DE LA ESCUELA ¿En qué otras cosas necesitas trabajar para estar preparado para la universidad?		
DESARROLLO DE HABILIDADES COTIDIANAS ¿Qué necesitas para aprender a ser más independiente o vivir por tu cuenta algún día?		
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN VOCACIONAL FUNCIONAL (POR LA ESCUELA) ¿Qué quieres hacer después de la secundaria? ¿Por qué? ¿Cuáles son tus fortalezas? ¿En qué áreas podrías mejorar?		

PLAN DE TRANSICIÓN EN EL IEP

El equipo de transición y el equipo del IEP de la escuela en conjunto con la colaboración del estudiante y sus padres/tutor legal, identifican los siguientes aspectos del estudiante*: los actuales niveles de desempeño académicos y funcionales (actividades de la vida cotidiana), fortalezas, necesidades, habilidades, destrezas, intereses y preferencias. Las metas del estudiante a largo plazo para su adultez y el impacto que pueda tener su discapacidad y/o sus necesidades mientras trabaja para alcanzar esos logros.



El equipo de IEP identifica metas medibles y los pasos necesarios para que el estudiante alcance sus objetivos.



Servicios de transición y programación.



Metas anuales
(progreso académico, social
y/o de comportamiento)



Conjunto de actividades de transición
(Actividades que son redactadas anualmente
para fortalecer el desarrollo de las capacidades
necesarias y lograr resultados satisfactorios).

Metas post-secundarias
cuantificables
(Considerando las preferencias y
metas del estudiante para su vida
después de la secundaria en relación
con lo que necesita ahora)

* Para obtener información sobre el aprendizaje remoto/combinado para estudiantes con un IEP: <https://www.schools.nyc.gov/learning/special-education/special-education-in-blended-and-remote-settings>

Nombre: _____

Fecha: _____

CONOCIENDO MIS METAS

METAS A CORTO PLAZO:

¿Qué quieres lograr después de la secundaria?

¿Cuáles son tus obstáculos?

¿Cuáles son tus soluciones?



METAS A LARGO PLAZO:

¿Dónde quieres estar en 5 años?

¿Cuáles son tus obstáculos?

¿Cuáles son tus soluciones?

Nombre: _____

Fecha: _____

QUÉ NECESITAS PARA TRIUNFAR

A continuación, haz una lista de modificaciones y adaptaciones, o cualquier cosa que pienses que te ayudará en clases. Pide que se agregadas a tu IEP y dile a tus maestros en la reunión de IEP cuándo te gustaría comenzar a utilizarlos en la escuela:

Las modificaciones que quiero solicitar son:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

En tu reunión de IEP, deberás justificar o explicar, por qué estas modificaciones te ayudarán a aprender. Elige una o dos y explícalas a continuación:

Las modificaciones que quiero solicitar son:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

En tu reunión de IEP, deberás justificar o explicar, por qué estas modificaciones te ayudarán a aprender. Elige una o dos y explícalas a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

GUÍA DE CONSEJOS PARA REUNIONES DE IEP

Mi clasificación es _____.

Eso significa que necesito ayuda con _____

_____.

Algunas de mis fortalezas son _____.

_____.

Algunas de mis dificultades son _____.

_____.

En clases, necesito ayuda con _____.

_____.

Algunas acomodaciones que mis profesores me pueden dar son _____.

_____.

Algunas acomodaciones para tomar exámenes que mis profesores me pueden dar son

_____.

_____.

Mis metas a corto plazo son _____.

Mis metas a largo plazo son _____.

Voy a lograr estos objetivos por _____.

_____.

_____.

Las personas de mi red de apoyo son _____

_____.

y me ayudarán a lograr mis objetivos porque _____

_____.

Para asegurarme que estoy recibiendo los servicios en mi IEP que necesito, haré _____

_____.

_____.

Algo más que quieras agregar en tu reunión de IEP:

_____.

_____.

_____.

_____.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del entrevistador: _____

LISTA DE CONSEJOS PARA LA REUNIÓN DE IEP

- Di tu nombre, edad, escuela y en qué curso vas.
- ¿Cuál es tu calificación?
- ¿Qué ayuda necesitas con esa clasificación?
- ¿Cuáles son algunas de tus fortalezas?
- ¿Cuáles son algunas de tus debilidades?
- ¿Qué modificaciones puede darte tu profesor para ayudarte en clases?
- ¿Qué modificaciones puede darte tu profesor para ayudarte a tomar exámenes?
- ¿Cuáles son tus metas a corto plazo?
- ¿Cuáles son tus metas a largo plazo relacionadas a educación o carrera profesional?
- ¿Cómo vas a cumplir esas metas?
- ¿Quiénes son las personas en tu entorno que te apoyarán mientras trabajas para cumplir esas metas?
- ¿Cómo te ayudarán a alcanzar estos objetivos?
- ¿Qué harás para asegurarte que recibirás los servicios que están en tu IEP?
- ¿Hay algún cambio que te gustaría hacer en tu IEP?
- ¿Algo más que quieras decirle al equipo de IEP o asegurarte que lo sepan?
- ¿Algo más que quieras agregar?